



PHILOSOPHIE



2010

Organisation des études _____ **4**

1^{ère} année _____ **5**

Module A : Introduction à la philosophie **24 ECTS** _____ **5**

| | | |
|---|--------|----|
| Introduction générale | | 5 |
| Cours 1 : La philosophie en ses commencements, du <i>muthos</i> au <i>logos</i> | 6 ECTS | 5 |
| Cours 2 : Brève histoire des idées philosophiques | 3 ECTS | 7 |
| Cours 3 : Le langage de la philosophie, une initiation | 3 ECTS | 8 |
| Premières questions philosophiques | | 10 |
| Cours 4 : La raison et le réel | 3 ECTS | 10 |
| Cours 5 : Morale et politique | 6 ECTS | 12 |
| Cours 6 : Le sujet | 3 ECTS | 14 |
| Cours 7 : Qu'est-ce que la culture ? | 3 ECTS | 16 |

Module B : Histoire de la philosophie **21 ECTS** _____ **18**

| | | |
|---|--------|----|
| Philosophie Ancienne | | 18 |
| Cours 8 : Platon, une philosophie comme mode de vie | 6 ECTS | 18 |
| Cours 9 : Introduction à la philosophie d'Aristote | 6 ECTS | 19 |
| Philosophie Médiévale | | 20 |
| Cours 10 : Philosophie médiévale, abrégé historique | 9 ECTS | 20 |

Module C : Philosophie systématique **15 ECTS** _____ **24**

| | | |
|---|--------|----|
| Métaphysique | | 24 |
| Cours 11 : Introduction à la philosophie de Saint-Thomas d'Aquin. | 6 ECTS | 24 |
| Cours 12 : Métaphysique de l'Être | 9 ECTS | 27 |

2^e année _____ **28**

Module A. Philosophie systématique **24 ECTS** _____ **28**

| | | |
|--|--------|----|
| Métaphysique | | 28 |
| Cours 1 : Dieu, de Parménide à Descartes | 6 ECTS | 28 |
| Etape 6. Descartes | | 28 |
| Cours 2 : L'analogie de l'être | 6 ECTS | 29 |
| Cours 3 : Création (1 et 2) | 6 ECTS | 30 |
| Cours 4 : Les preuves de l'existence de Dieu (Descartes, Spinoza, Leibniz) | 6 ECTS | 31 |

Module B : Histoire de la philosophie **36 ECTS** _____ **32**

| | | |
|---|--------|----|
| Philosophie moderne | | 32 |
| Cours 5 : Pascal et Descartes, philosophes du sujet | 6 ECTS | 32 |
| Cours 6 : La volonté dans la philosophie de Hegel | 9 ECTS | 33 |
| Cours 7 : L'Évangile selon Nietzsche, le christianisme à l'épreuve du soupçon | 3 ECTS | 34 |
| Philosophie contemporaine | | 34 |
| Cours 8 : Au commencement était la Relation. | | 34 |
| L'éthique comme philosophie première | 6 ECTS | 34 |
| Cours 9 : Michel Henry, philosophe de la vie | 6 ECTS | 36 |
| Cours 10 : Le pardon dans la philosophie morale contemporaine | 6 ECTS | 36 |

3^e année _____ **37**

Module A. Philosophie systématique **27 ECTS** _____ **37**

| | | |
|---|----------------|-----------|
| Epistémologie et philosophie des sciences | | 37 |
| Cours 1 : Epistémologie et philosophie des sciences | 6 ECTS | 37 |
| Philosophie morale et politique | | 37 |
| Cours 2 : Les passions de l'âme | 6 ECTS | 37 |
| Cours 3 : L'éthique de la Parole : le mensonge et le secret | 3 ECTS | 38 |
| Cours 4 : Marx a-t-il constitué une théorie du pouvoir d'Etat ? | 6 ECTS | 38 |
| Cours 5 : Premiers développements de la Bioéthique | 3 ECTS | 40 |
| Cours 6 : Initiation à la sociologie | 3 ECTS | 41 |
| Module B. Histoire de la philosophie | 27 ECTS | 43 |
| Cours 7 : La philosophie de Jankélévitch | 6 ECTS | 43 |
| Cours 8 : Les anthropologies contemporaines du désir | 6 ECTS | 43 |
| Cours 9 : Les racines philosophiques de la non-violence | 6 ECTS | 44 |
| Cours 10 : Penser la paix avec Emmanuel Levinas | 3 ECTS | 45 |
| Cours 11 : Emmanuel Levinas et la phénoménologie | 3 ECTS | 45 |
| Cours 12 : Philosophie des larmes | 3 ECTS | 45 |
| Module C. Mémoire de licence | 6 ECTS | 46 |
| Séminaires | | 46 |
| Séminaire 1 : Interrogations contemporaines | 6 ECTS | 46 |
| Séminaire 2 : Réflexions critiques sur les théories du « gender » | 6 ECTS | 46 |
| Séminaire 3 : La voie du Beau | 6 ECTS | 46 |
| Séminaire 4 : l'Europe philosophe. <i>Europe as a way of thinking.</i> | | 46 |
| Europa y el origen de la racionalidad* | 6 ECTS | 46 |
| Séminaire 5 : Qui a voix au chapitre ? Questions autour de la citoyenneté européenne. | 6 ECTS | 46 |
| Séminaire 6 : Enjeux éthiques de la mondialisation. | 6 ECTS | 46 |
| Séminaire 7 : Lire René Girard | | 46 |
| Les professeurs | | 47 |

Organisation des études

Domuni propose un 1^{er} cycle de Philosophie (type *Bachelor* ou *Licence* LMD) de 180 ECTS ; il composé de 3 années d'études, de 60 ECTS chacune et offre une vision globale de la philosophie.

Il comporte une histoire de la philosophie, divisée en 4 périodes historiques : philosophie antique, philosophie médiévale, philosophie moderne, philosophie contemporaine.

Il implique une approche systématique du champ philosophique, faisant une part importante à l'éthique, la métaphysique, la logique, l'épistémologie, la philosophie de la nature, la philosophie des sciences, la philosophie politique.

Ainsi sont abordées dès le point de départ du 1^{er} cycle, les « premières questions philosophiques », permettant un approfondissement progressif tout au long du 1^{er} cycle, à travers une étude systématique et historique de la philosophie.

Au terme de la 3^e année, afin d'obtenir le diplôme de 1^{er} cycle en philosophie, l'étudiant est appelé à soutenir un mémoire de 30 pages, qui constitue une synthèse personnelle d'une première étude de la philosophie et peut être une pierre d'angle pour l'étude de la théologie et/ou une spécialisation en philosophie (2^e cycle).

1^{ère} année

Module A : Introduction à la philosophie

24 ECTS

Introduction générale

Cours 1 : La philosophie en ses commencements, du *muthos* au *logos* 6 ECTS

Michel Van Aerde, op



C'est une véritable initiation à la philosophie que vous trouverez dans ce cours. Il fait entrer dans l'Antiquité en compagnie des premiers philosophes. C'est un parcours très agréable et intéressant. Sa pédagogie a été particulièrement travaillée pour guider l'étudiant dans cette découverte indispensable.

1^{er} cours : SENSIBILISATION

1. Etat de la question. (Status quaestionis)
2. Quelle idée vous faites-vous de ce qu'est la philosophie ?
3. Que veut dire le mot philo-sophie ?
4. A quoi s'intéresse plus particulièrement la philosophie grecque ?
5. Pourquoi les frères prêcheurs s'intéressent-ils à la philosophie ?
6. Entrons dans la démarche philosophique (au sens grec du mot) :
7. Une boussole pour naviguer sur l'océan

2^{ème} cours : LES PRESOCRATIQUES

Introduction : « Préhistoriens » de la philosophie

1. Une œuvre faite de fragments disparates
2. Un mode de pensée nouveau
3. Les principaux courants

3^{ème} cours : LES PRESOCRATIQUES (suite)

1. Les principaux courants : Les « physiciens » d'Ionie (suite)

2. Les principaux courants : Les pythagoriciens d'Italie
3. Les principaux courants : L'école italienne d'Élée
4. Les principaux courants : Les sophistes

4^{ème} cours : SOCRATE (469-399)

Travail préalable :

La passion de Socrate :

1. Un point de vue latino américain
2. La vie de Socrate 469-399
3. Qui est le père et qui est le fils : Socrate ou Platon ?

5^{ème} cours : PLATON (427- 347)

1. Sa vie
2. Portrait de Platon par Jean Guitton
3. Platon et Dieu
4. L'œuvre

6^{ème} cours La pensée de Platon

1. Une pensée qui mûrit progressivement
2. Deux questions fondamentales
3. Un système toujours d'actualité, en dépit des apparences
4. La première théorie de la connaissance

7^{ème} cours Les articulations de la philosophie platonicienne

1. La Métaphysique et la théorie de la connaissance chez Platon
2. La cosmologie et la psychologie
3. La philosophie morale

8^{ème} cours Questions de vie

1. Le but de la vie humaine
2. L'immortalité, le mal dans le monde, l'amour d'autrui et de soi

9^{ème} cours LE BANQUET discours sur l'amour !

1. Présentation du dialogue :
2. Le texte :

10^{ème} cours LE BANQUET (suite)

Discours de Socrate

Cours 2 : Brève histoire des idées philosophiques

3 ECTS

Claire Marie Monnet, op



Selon Platon, le philosophe est « celui qui a une vue synoptique des choses ». Il fit du « Connais-toi toi-même » socratique le début d'un humanisme occidental caractérisé par une victoire de la lumière sur les mystères du surnaturel.

Etape 1 : La Grèce et le Commencement de la philosophie

Etape 2 : Parole de Dieu et discours des hommes : les penseurs chrétiens jusqu'à la fin de l'Antiquité

Etape 3 : Etre et Connaitre, de Descartes à l'humanisme kantien

Etape 4 : L'Esprit de synthèse : Fichte, Schelling, Hegel

Etape 5 : La déchirure selon Kierkegaard et Nietzsche

Etape 7 : Le moment Heidegger : relire Aristote

Etape 8 : Vécu et savoir, l'approche phénoménologique husserlienne

Etape 9 : L'idolâtrie du fait, d'Auguste Comte au structuralisme

Etape 10 : Une éthique comme philosophie première, selon E. Levinas

Cours 3 : Le langage de la philosophie, une initiation

3 ECTS

Jean-Baptiste Echivard



Connaître les mots de la philosophie, c'est tellement nécessaire que même le Ministère de l'Éducation Nationale français l'a introduit dans le programme de philosophie de la classe de Terminale. Ce cours est un passage obligé pour tous ceux, jeunes et moins jeunes, qui s'initient, découvrent ou redécouvrent la philosophie. Tout comme le maçon a besoin d'une truelle, d'une équerre et d'un fil à plomb, le philosophe a besoin de mots.

Étape 1. Introduction générale

- A. Les mots, signes des concepts
 - B. Le langage philosophique
 - C. Les mots, signes de l'existence et de l'essence ?
 - D. Un vocabulaire "commun" ?
 - E. Les 'repères conceptuels'
 - F. la question de la connaissance
 - G. De quelques règles...
- Exercices pour l'étape n°1

Étape 2. Abstrait / concret...

- A. Abstrait / concret
 - B. En acte / en puissance
 - C. Cause / fin
- Exercices de l'étape n°2

Étape 3. Contingent / nécessaire / possible...

- A. Contingent / nécessaire / possible
 - B. Essentiel / accidentel
 - C. Matériel / formel
- Exercices pour l'étape n° 3

Étape 4. Objectif / subjectif...

- A. Objectif / subjectif
 - B. Immédiat / médiat
- Exercice pour l'étape n° 4

Etape 5. Universel / général / particulier / singulier...

- A. Universel / général / particulier / singulier
 - B. Genre / espèce / individu
- Exercices pour l'étape n° 5

Etape 6. Expliquer / comprendre...

- A. Expliquer / comprendre
- B. Exercices pour l'étape n° 6

Etape 7. Identité / égalité / différence...

- A. Identité / égalité / différence
- B. Ressemblance / analogie
- C. Principes / conséquences

Exercices pour l'étape n°7

Etape 8. En théorie / en pratique...

- A. Idéal / réel
 - B. En théorie / en pratique
 - C. En fait / en droit
- Exercices pour l'étape n°8

Etape 9. Obligation / contrainte...

- A. Obligation / contrainte
 - B. Légal / légitime
 - C. Croire / savoir
- Exercices pour l'étape n° 9

Etape 10. Absolu / relatif...

- A. Absolu / relatif
- B. Transcendant / immanent
- C. Origine / fondement

Cours 4 : La raison et le réel

3 ECTS

Jean-Baptiste Echivard



« Donner le goût de l'essentiel, éveiller l'intelligence aux vraies questions, telle est la hardiesse de notre désir ». C'est avec cet élan que Jean-Baptiste Echivard se lance dans cet accompagnement des 'apprentis philosophes' avec la force de sa longue expérience d'enseignant et sa pédagogie éprouvée.

Introduction

*La joie de l'enseignement d'abord
Nous avons besoin de Socrate
Le choix des textes*

Etape 1. La raison et le réel

Introduction

La vérité

1. Position du problème
2. Primauté de l'être
3. Le principe de non-contradiction
4. La 'bonté' de l'être
5. La 'conscience de soi'
6. L'homme est un « animal social »
7. « L'homme est le seul animal à croire aux dieux »

Etape 2. Raison et connaissance (1)

Raison spéculative et raison pratique (morale)

1. En guise d'introduction
2. La connaissance réfléchit sur des actes
3. Analyser, synthétiser
4. L'origine des deux termes
5. La connaissance spéculative
6. La connaissance pratique

Etape 3. Raison et connaissance (2)

Vérité philosophique et vérité scientifique

1. Une opposition irréductible ?
2. Un présupposé d'abstraction
3. Le 'monde familier' de l'expérience commune
4. Un exemple : la matière a-t-elle bon 'appétit' ?
5. Les deux connaissances

Etape 4. Raison et expérience

Deux réalités séparées ?

La raison et l'expérience

Les sens et la raison

Les diverses disciplines spéculatives

L'expérience de la raison pratique et de la volonté

Tout être humain est capable d'être moraliste

Etape 5. L'interprétation, la démonstration

Interprétation

1. Le sens du terme 'interprétation'
2. L'énonciation
3. Définir et énoncer
4. L'interprétation comme traduction
5. L'antériorité du réel sur le rationnel
6. Le risque de l'idéologie

Démonstration

1. Ce qu'est une démonstration
2. La priorité donnée aux mathématiques

Etape 6. Le vivant, la matière et l'esprit

Le tout et la partie

L'esprit et ses conditions matérielles d'existence

La vie embryonnaire

Les observations de l'expérience

La matière, cause nécessaire, mais non suffisante ?

La voix

Chaque personne est unique



Avec Morale et Politique Jean-Baptiste Echivard analyse les grandes notions essentielles pour l'existence que sont le *bonheur*, la *liberté*, la *justice*, le *droit*. Le bonheur et la liberté ne peuvent pas être séparés d'une vie morale naturelle qu'il faut manifester comme réelle face au relativisme morale ambiant. On ne peut donc traiter séparément des notions aussi importantes et universelles que le bonheur, la liberté et la vie morale. Mais l'existence individuelle est inséparable de l'existence sociale et politique et notre liberté a des droits dans la société, mais des devoirs également. Il est donc important de comprendre le rôle d'un État digne de ce nom c'est-à-dire d'un État qui considère chacun comme un sujet de droit.

Pour ce faire, les lois promulguées le sont par une autorité politique qui prend, dans l'histoire des peuples, différentes formes qui établiront chez eux un esprit particulier, lourd de conséquences pour l'existence individuelle et l'exercice de la liberté. En définitive, nous pourrions dire que le thème est essentiel de ce cours porte sur la justice comme vertu morale, juridique, politique et sociale. Encore faut-il avoir bien compris le contenu de chacune de ces réalités. C'est ce à quoi nous nous emploierons.

Chapitre 1. Morale et politique

- A. Morale et politique ou Morale politique et politique morale ?
- B. Mais ceci n'est pas l'ordre politique
- C. Il reste une dernière précision à formuler

Chapitre 2. La liberté, le bonheur et le devoir (1)

- A. L'impossible liberté ?
- B. La liberté intérieure
- C. Nous sommes des 'héritiers'
- D. La force des passions
- E. La liberté d'un être raisonnable
- F. 'Aime et fais ce que tu veux'

Exercices

Chapitre 3. La liberté, le bonheur et le devoir (2)

- A. L'existence de la loi naturelle
- B. À la source de la loi naturelle : l'amour
- C. Le bonheur et la morale
- D. Appendice

Exercices

Chapitre 4. La société, la justice et le droit

- A. La morale et le droit
- B. Difficile 'objectivité'
- C. « Rendre à chacun le sien (ce qui est dû) »
- D. Justice 'générale' et justice 'particulière'
- E. Le droit n'est pas la seule liberté

Exercices

Chapitre 5. La société les échanges et l'État (1)

- A. Approches du bien commun
- B. Ce qu'est le bien commun, finalité et principe de vie des communautés
- C. Le difficile jugement
- D. Le fondement de l'économie et du travail
- E. La justice comme activité 'politique'
- F. Le magistrat

Chapitre 6. La société, les échanges et l'Etat (2)

- A. L'homme politique
- B. La 'forme' d'un gouvernement
- C. Société politique et société civile
- D. La dignité de la personne humaine
- E. Les droits de l'homme

Appendice : « Sur la Déclaration universelle des droits de l'homme par l'ONU, le 10 décembre 1948 »

Charte des droits de la famille présentée par le Saint-Siège à toutes les personnes, institutions et autorités intéressées à la mission de la famille dans le monde d'aujourd'hui

Cours 6 : Le sujet

3 ECTS

Jean-Baptiste Echivard



Etape 1. La conscience

- A. Préambule
- B. La conscience
- C. Le doute cartésien
- D. Antériorité de l'être
- E. La connaissance
- F. L'étonnement

Exercices : Vous traiterez l'un des trois sujets

Etape 2. L'inconscient

- A. L'ambiguïté d'une définition
- B. L'inconscient, un préconscient profond ?
- C. Le dynamisme temporel de notre histoire personnelle
- D. L'intussusception
- E. 'L'intérieur' et 'l'extérieur'
- F. Le préconscient

Exercices : Vous traiterez l'un des trois sujets au choix

Etape 3. Le désir

- A. Un préalable : l'union de l'âme et du corps
- B. Un 'combat' intérieur ?
- C. Une opposition naturelle et inévitable ?
- D. La force du désir
- E. « Aime et fais ce que tu veux. »
- F. Appendice : de quelques distinctions

Etape 4. La perception

- A. Comme en musique : le retour d'un thème
- B. Sensation et perception
- C. Le sujet dépendant du réel par la perception
- D. Le débat 'classique' : l'innéisme cartésien face à l'empirisme
- E. L'union substantielle des sens et de la raison

F. Un dialogue impossible ?

Exercices : Vous traiterez l'un des trois sujets au choix

Etape 5. L'existence et le temps

A. L'essence et l'existence

B. La causalité de l'essence

C. Tout être a poids, nombre et mesure

D. Les deux dimensions du temps

E. Temps et durée

Exercices : Vous traiterez l'un des trois sujets au choix

Etape 6. Autrui

A. 'Autrui' est-il un problème ?

B. Le terreau familial

C. Un faisceau de relations

D. La personnalité créatrice de nouveauté

E. Ami du genre humain ?



Qu'est-ce que la Culture ?

L'être humain est un être éduicable qui a besoin de développer toutes les potentialités que la nature lui donne. Encore faut-il savoir ce que l'on entend par 'développement'. Nous avons pris l'habitude d'entendre sous le mot 'développement' le seul développement économique qui finalise le travail. Nous le savons bien aussi : une des questions premières qui, aujourd'hui, revient souvent dans les esprits : mais à quoi cela sert ? Pourquoi disserter sur le bonheur et les sciences, la vérité ou l'opinion ? Pourquoi lire des poètes, écouter de la musique ? Alors pourquoi la philosophie après tout ? Quelle est son utilité ?

Il s'agit donc bien de savoir ce que l'on entend par développement, et, par voie de conséquence, par 'culture'.

C'est l'objet de ce cours. Par quoi passe l'épanouissement de l'homme ?

Introduction

Une difficile question : qu'est-ce que la culture ?

Etape 1. Le langage

- A Des expériences différentes
- B Le langage
- C La réalité nous 'parle', elle a donc un sens
- D La langue
- E Parole et personne

Etape 2. Le travail, la technique, et l'homme

- A Première partie : Le travail et la technique
- B Deuxième partie : L'homme
- C Exercices

Etape 3. L'histoire

A Première partie

- 1 La contingence
- 2 Contingence ou nécessité ?
- 3 La philosophie de l'histoire, une tentation ?

B Deuxième partie

- 1 Philosophie ou théologie de l'histoire ?
- 2 Une théologie de l'histoire ?
- 3 Une philosophie de l'histoire ?

C Exercices

Etape 4. L'art

A Première partie

- 1 Aimer la vie, quoiqu'il arrive
- 2 Par les sens, goûter à la beauté du monde
- 3 La beauté et l'amour
- 4 L'architecture et le design
- 5 La gratuité d'un 'exercice spirituel'

B Deuxième partie

- 1 'L'art imite la nature'
- 2 La transfiguration du réel
- 3 Fonction de l'oeuvre d'art
- 4 L'autonomie de l'artiste

C Exercices

Etape 5. La religion

A Première partie

- 1 La religion, un fait culturel ?
- 2 L'oubli du religieux
- 3 Philosophie et religion
- 4 Sur la connaissance métaphysique

B Deuxième partie

- 1 L'athéisme
- 2 L'athéisme par la Métaphysique

C Exercices

Module B : Histoire de la philosophie

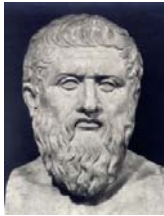
21 ECTS

Philosophie Ancienne

Cours 8 : Platon, une philosophie comme mode de vie

6 ECTS

Emmanuel Boissieu, op



Etape 1 : Une philosophie engagée

Etape 2 : Le débat entre le philosophe et le sophiste (une lecture du Gorgias)

Etape 3 : La figure de Socrate (une lecture du *Criton* et de l'Apologie de Socrate)

Etape 4 : Politique et Education (une lecture de La République et du Politique)

Etape 5 : La Philosophie comme mode de vie (une lecture de L'Alcibaïde majeur et du Charmide)

Etape 6 : Amour et Affectivité selon Platon (une lecture du Banquet et de Phèdre)

Etape 7 : La mort et son apprentissage (une lecture du Phédon)

Etape 8 : Discours et mode de vie une lecture du Phèdre)

Etape 9 : Métaphysique et Ethique (une lecture du livre VII de la République)

Etape 10 : L'expérience poétique (une lecture du Ion)

Etape 11 : L'expérience mystique

Conclusion : La figure du philosophe

Cours 9 : Introduction à la philosophie d'Aristote

Claire Marie Monnet, op

6 ECTS



Ce cours a pour but de présenter de manière synthétique la philosophie aristotélicienne. Son intérêt est double : une approche historique et une approche critique. Il s'agit de jauger l'impact – immense – de la philosophie d'Aristote sur la tradition philosophique et son apport à la connaissance de ce qu'est l'homme. En cela, il convient de montrer aux étudiants comment cette philosophie a un caractère structurant pour l'intelligence.

Etape 1 : Qui est Aristote ? Aristote dans son époque

Etape 2 : L'être

Etape 3 : De l'être à la Sagesse

Etape 4 : Initiation à l'Ethique à Nicomaque

Etape 5 : Les vertus et le bonheur selon Aristote

Etape 6 : « Tout homme est par nature un animal politique »

Etape 7 : La liberté morale et la liberté politique

Etape 8 : La réception d'Aristote au Moyen - Age

Etape 9 : Foi et raison, Aristote et Saint Thomas

Etape 10 : L'apport de la philosophie d'Aristote aux philosophies contemporaines



Abrégé d'histoire de la philosophie médiévale à l'usage des débutants

Le cours que je vous propose est un panorama de l'histoire de la philosophie dans l'Occident latin pendant le millénaire qui va du VIe au XVe siècle.

Cette époque, comme chacun sait, se caractérise par l'influence déterminante de la foi chrétienne sur la vie culturelle et doctrinale. A tel point que le Moyen Age, selon certains, représente une parenthèse dans l'histoire de la philosophie. En effet, peut-on à la fois être chrétien et vraiment philosophe ? La foi et la philosophie ne s'excluent-elles pas ? Croire, c'est adhérer à une proposition non pas parce j'en aurais établi par moi-même la vérité, mais parce que je fais confiance à quelqu'un qui a compétence et autorité et qui me la donne pour vraie. Accepter ainsi une "vérité toute faite", n'est-ce pas renoncer à la philosophie qui est questionnement et recherche ?

Cette manière d'envisager la question trahit une conception bien particulière et totalitaire de la "philosophie" : elle suppose que le questionnement sur le sens ultime de l'existence ne peut recevoir de réponse que d'une recherche rationnelle individuelle qui refuse a priori toute lumière venant d'ailleurs, que ce soit d'une tradition humaine ou de la Parole de Dieu. Telle n'est évidemment pas la conception chrétienne de la philosophie : c'est dans la relation à cet Autre qu'est Dieu que l'homme découvre le sens ultime de son existence. Cependant, la foi ne répond pas à toutes les questions. Elle laisse un espace à la philosophie comme sagesse "relative". Bien plus, loin de détruire la réflexion philosophique, elle la stimule et la place dans les meilleures conditions qui soient pour s'exercer à plein régime.

Dans cette perspective, l'histoire de la philosophie médiévale constitue un excellent "laboratoire", un domaine de choix pour examiner ce problème central des rapports entre la foi et la raison, qui est une des figures majeures du rapport de la grâce et de la nature. Non seulement, les auteurs médiévaux ont philosophé dans la foi ou en lien avec la foi, mais ils se sont souvent efforcés de théoriser cette pratique. Comme il est impossible, dans le cadre de ce cours élémentaire, d'étudier de façon tant soit peu sérieuse l'ensemble des doctrines de chacun de ces auteurs, je privilégierai systématiquement cet aspect de leur réflexion.

Première leçon : Quelle " philosophie " au Moyen âge ?

A. Oubli et résurrection de la philosophie médiévale

1. Le purgatoire de la philosophie médiévale

2. L'essor des études sur la pensée médiévale au XIXe siècle

B. Le débat sur "la philosophie chrétienne"

1. Les adversaires de la philosophie chrétienne
2. La philosophie chrétienne selon l'historien : Et. Gilson
3. La philosophie chrétienne selon J. Maritain
4. L'enjeu du débat : philosophie et tradition

C. Chemins actuels de la recherche en philosophie médiévale

1. Pour Gilson, La philosophie médiévale se définissait par un "esprit" particulier
2. Pour Gilson : place cardinale à la métaphysique dans l'histoire de la pensée médiévale
3. Gilson privilégiait l'étude de "l'âge d'or" du Moyen-Âge
4. Gilson expliquait le mouvement doctrinal par la logique des idées

Deuxième leçon : Saint Augustin

A. L'itinéraire de saint Augustin

1. Contre le matérialisme manichéen
2. Contre le dualisme manichéen
3. Contre le scepticisme

B. Foi et raison selon saint Augustin

1. La raison prépare à la foi
2. L'acte de foi lui-même est un acte de l'intelligence
3. L'acte de foi débouche sur l'intelligence

C. La quête du Dieu-Vérité

1. Où trouver des vérités certaines ?
2. Un "lieu" pour ces vérités

Troisième leçon : Le haut Moyen Age, de Boèce à Jean Scot (VIe-IXe siècle)

A. Les "passeurs" : Boèce et quelques autres

1. Boèce
2. Cassiodore
3. Grégoire le Grand ou Isidore de Séville

B. La Renaissance carolingienne

Quatrième leçon : Foi et dialectique au XIe siècle

A. Le débat autour de la dialectique appliquée à la foi

1. Platon
2. Saint Augustin
3. Les médiévaux
4. Béranger de Tours
5. Pierre Damien

B. Saint Anselme de Cantorbery

Cinquième leçon : Le XIIe siècle

- A. L'essor des écoles urbaines
- B. L'école du cloître

Sixième leçon : Les conditions générales du XIIIe siècle

- A. L'université
- B. Les Ordres Mendiants
 - 1. Les franciscains
 - 2. Les dominicains
- C. L'invasion philosophique
 - 1. Aristote n'a jamais été totalement absent de la culture latine médiévale
 - 2. Aristote n'arrive ni seul, ni à l'état pur

Septième leçon : Saint Bonaventure

- A. L'itinéraire de l'âme vers Dieu
- B. Philosophie et sagesse chrétienne

Huitième leçon : Saint Thomas d'Aquin

- A. La nature et la grâce
- B. La foi et la raison d'après la Somme contre les Gentils

Neuvième leçon : L'aristotélisme radical

Dixième leçon : Le tournant de 1277 et le mouvement doctrinal à la fin du XIIIe siècle

- A. Les conséquences de la condamnation de 1277
 - 1. La critique théologique de la philosophie
 - 2. Le scepticisme
 - 3. L'indépendance de la philosophie
 - 4. Dernière conséquence de ce divorce, la théologie doit se trouver de nouveaux instruments
- B. Les traditions doctrinales à la fin du XIIIe siècle

Onzième leçon : Jean Duns Scot

- A. Philosophie et théologie
 - 1. Premier argument
 - 2. Deuxième argument

3. Troisième argument

B. La métaphysique comme ontologie

1. Primo
2. Secundo

C. L'interprétation du Décalogue

Douzième leçon : La vie doctrinale dans l'ordre des Frères Prêcheurs au XIVe siècle

- A. Les vicissitudes du thomisme
- B. Maître Eckhart et la mystique rhénane

Treizième leçon : Guillaume d'Ockham et le mouvement doctrinal à la fin du Moyen Age

- A. Guillaume d'Ockham
- B. Le mouvement doctrinal à la fin du Moyen Age

Métaphysique

Cours 11 : Introduction à la philosophie de Saint-Thomas d'Aquin. 6 ECTS



Le but du présent cours est double :

- Accompagner la lecture du livre de Jean-Baptiste Echivard pour ceux qui l'ont : Une introduction à la philosophie : Les proèmes des lectures de saint Thomas aux oeuvres principales d'Aristote (éditions François-Xavier de Guibert, 2004), et d'abord du premier volume paru : « L'esprit des disciplines philosophiques fondamentales ». Comme ce livre veut être une introduction à la philosophie, sa vocation se trouve tout à fait correspondre à ce que nous recherchons ici : nous introduire à la science philosophique qui, comme toute science a son langage propre, ses méthodes, ses difficultés, ses questions et ses tentatives de réponses.
- S'initier à la philosophie thomasiennne à partir de thèmes qui nous semblent les plus représentatifs de cette pensée. Saint Thomas est un génie et nous pouvons aborder son étude de bien des façons ; chacun de ses disciples le reçoit à travers sa propre compréhension des textes qu'il connaît ; mais aussi, et il ne faut pas l'oublier, ses propres habitudes et la vocation particulière qu'il veut donner à sa vie.

Introduction

- A. 'Une' introduction
- B. Les 'disciplines'
- C. Les 'disciplines' philosophiques
- D. Une 'main ferme' qui conduit.

Etape 1 L'ordre du *quoad nos et du secundum naturam* ; de la connaissance confuse à la connaissance distincte

- A. Les textes principaux d'Aristote
- B. L'expérience et les degrés d'être
- C. La durée d'un concept.
- D. L'intelligence dépend des sens
- E. De la connaissance 'confuse' à la connaissance 'distincte'

Etape 2 : Qu'est-ce qu'un *habitus* ?

- A. Position du problème
- B. L'habitation
- C. L'habitus
- D. L'habit
- E. Les habitus de l'intelligence
- F. La main
- G. La considération sur le mode de procéder

Etape 3 : Les vertus intellectuelles

- A. Les vertus intellectuelles
- B. Les cinq vertus intellectuelles
- C. Les "méthodes " des sciences
- D. La philosophie pour Thomas

Etape 4 : Y-a-t-il des vérités premières ?

- A. Position du problème
- B. Primauté de l'être
- C. Le principe de non-contradiction
- D. La 'bonté' de l'être
- E. La 'conscience de soi'
- F. L'homme est un "animal social"
- G. "L'homme est le seul animal à croire aux dieux"

Etape 5 : La raison spéculative et la raison pratique (morale)

- A. En guise d'introduction
- B. La connaissance réfléchit sur des actes
- C. Analyser, synthétiser
- D. L'origine des deux termes
- E. La connaissance spéculative
- F. La connaissance pratique

Etape 6 : La philosophie de la nature

- A. L'étude des savoirs constitués
- B. La 'classification' des sciences d'après Thomas
- C. L'indétermination de la connaissance du particulier
- D. Philosophie de la nature et sciences expérimentales
- E. Le nécessaire dialogue
- F. Exemple de la matière
- G. Exemple de l'âme et de la mémoire
- H. Les grands thèmes de la philosophie de la nature

Etape 7 : Philosophie morale et politique

- A. La 'philosophie' morale distincte de la 'théologie' morale
- B. La 'personnalité' propre de la 'philosophie' morale
- C. Le point de vue du philosophe
- D. Le point de départ de la philosophie morale
- E. De la 'méthode' de la philosophie morale
- F. La connaissance 'approchée' de la philosophie morale
- G. Le sens de la contingence
- H. Les 'tendances' naturelles
- I. L'absolu de la vérité morale
- J. La 'syndérèse'
- K. L'agir vertueux
- L. L'agir moral et politique

Etape 8 : Les noms de la Métaphysique (1)

- A. Une question difficile
- B. Les 'piliers' de la philosophie moderne
- C. Position du problème
- D. La question de la cause finale
- E. La question de Dieu
- F. La Métaphysique
- G. La 'Philosophie première' et la 'Théologie' pour Aristote
- H. L'être en tant qu'être et la cause finale

Etape 9 : Les noms de la Métaphysique (2)

- A. Le nom de 'Métaphysique'
- B. Signification du terme 'premier'
- C. Le sujet et la fin de la Métaphysique
- D. L'étonnement
- E. La Méta-physique
- F. Les deux 'principes' qui englobent l'intelligence scientifique
- G. Le nom de Sagesse

Etape 10 : La logique

- A. La logique, dernière dans l'ordre d'apprentissage ?
- B. La logique comme instrument
- C. Priorité de l'être
- D. Priorité des actes
- E. La nécessité de définir
- F. Les 'catégories' de l'être
- G. 'L'art imite la nature'



Introduction

Chap. I. La manifestation problématique de l'être

1. La manifestation de l'être
2. La manifestation problématique de l'être
3. Le lieu de la manifestation problématique de l'être

Chap. II. La manifestation sensible de l'être

1. La nécessité du recours à l'expérience sensible
2. Description de l'expérience sensible
3. Limites de l'expérience sensible

Chap. III. L'expérience intellectuelle de l'être

1. L'intelligence de l'idée
2. L'acte de connaissance
3. La conscience réflexive

Chap. IV. L'expérience humaine de l'être

1. Le moi et l'autre
2. La signification de l'être

Chap. V. La vérité de l'être

1. La vérité comme jugement
2. La vérité comme subsistance

Conclusion

Chap. VI. L'Être subsistant (I) L'identité de l'essence et de l'être

1. La distinction de l'être et de l'étant
2. La signification
3. L'affirmation de l'ipsum esse

Chap. VII L'Être subsistant (II) La réflexion de l'Être sur l'Être

1. La signification de la réflexion de l'Être sur l'Être
2. L'affirmation de la réflexion de l'Être sur l'Être

Chap. VIII. L'affirmation de Dieu

1. La visée de l'affirmation : Il est
2. L'aspect subjectif de l'affirmation

Conclusion

Chap. IX. L'affirmation de Dieu, terme d'une démonstration

1. Nécessité de la démonstration
2. Nature de la démonstration

Chap. X. La démonstration de Dieu, développement d'une connaissance habituelle

1. L'existence d'une connaissance implicite de Dieu
2. La nature de la connaissance implicite
3. L'articulation de la connaissance habituelle avec la démonstration

Conclusion

Chap. XI. L'affirmation de Dieu et l'expérience sensible

1. L'a-priori de la connaissance
2. L'abstraction du concept

3. L'opposition entre la réalité « matérielle » et le concept
 4. L'opposition entre le concept et l'être des choses
 5. L'opposition entre l'opération et l'être des choses
 6. Le dépassement des oppositions dans la subsistance humaine
 7. La résolution finale dans la reconnaissance de l'Esse subsistens
 8. L'épreuve de la condition charnelle
- Conclusion

2^e année

Module A. Philosophie systématique

24 ECTS

Métaphysique

Cours 1 : Dieu, de Parménide à Descartes

6 ECTS

François Genuyt op



Etape 1. La religion et le sacré. Des anciens aux modernes, un renversement de la problématique

Etape 2. Parménide

Etape 3. Platon

Etape 4. Aristote

Etape 5. Saint Thomas

Etape 6. Descartes

Cours 2 : L'analogie de l'être

6 ECTS

Bernard Montagnes op, Thierry-Marie Humbrecht, op



Introduction

I. L'unité d'ordre par référence à un premier

- A. Le « De principiis naturae »
- B. Le « De ente et essentia »
- C. Le Commentaire de la Métaphysique

II. La participation

- A. La participation par ressemblance dans les Sentences
- B. Participation et analogie dans les oeuvres de la maturité (à partir du *Contra Gentiles*)

III. Première définition de l'analogie de l'être

- A. Parallélisme des textes et évolution de la doctrine
- B. Les différentes manières de concevoir l'analogie transcendante
- C. Signification philosophique de la théorie de l'analogie de l'être sous sa forme définitive
 - 1. La position d'Henri de Gand et celle de Jean Duns Scot
 - Henri de Gand
 - Jean Duns Scot
 - 2. La position de Cajetan
 - Le Commentaire sur le « *De ente et essentia* » (1494)
 - Le « *De Nominum Analogies* » (1498)
 - 3. Cajetan en face de Scot et de S. Thomas
 - Premier thème : l'unité et la diversité des principes.
 - Deuxième thème : les différents types d'unité.
 - Troisième thème : la diversité ordonnée des sens de l'être.

Table de concordance des arguments contre l'univocité des noms divins.

Table de concordance des arguments contre l'équivocité des noms divins.

BIBLIOGRAPHIE

- 1. Textes
- 2. Études générales
- 3. Etudes concernant l'analogie

TABLE DES SIGLES



« Il parla et ce qu'il dit exista il commanda et ce qu'il dit survint »Ps. 32, 9

Premier cours

Rendre à la philosophie ce qui est à la philosophie, et à la théologie ce qui est à la théologie

Deuxième cours

Regard synthétique

- 1) D'abord les références à l'Écriture dans la question 44
- 2) La place des questions 44 et 45 dans la Somme

Troisième cours

L'idée de Création

- 1) La création est une 'émanation' de Dieu et en manifeste sa transcendance
- 2) La Création est une production ex nihilo qui, pour cette raison, ne peut être nommé au sens propre un 'mouvement' ou une 'génération'
- 3) La Création est une œuvre de la procession trinitaire
- 4) L'Acte Créateur s'accomplit en Six jours
- 5) L'Acte Créateur est actuel, toujours présent à ses créatures qui subsistent en la Trinité et par Elle
- 6) La théologie de la Création insiste autant sur l'essentielle dépendance de tout être que sur l'Unité suréminente de l'Être divin

Quatrième cours

Rendre à la philosophie ce qui est à la philosophie

Cinquième cours

Deux conséquences

- 1) Le De ente et essentia
- 2) La question de l'esse

Sixième cours

Les textes, 'préambules' philosophiques

- Platon

Septième cours

Les textes, 'préambules' philosophiques

- Aristote
-



« Les preuves de l'existence de Dieu dans le rationalisme classique (Descartes, Spinoza, Leibniz) »

Module B : Histoire de la philosophie

36 ECTS

Philosophie moderne

Cours 5 : Pascal et Descartes, philosophes du sujet
Jean Christophe de Nadaï

6 ECTS



A venir

Bernard Quelquejeu, op



La maturité de l'esprit, c'est la pensée du vouloir. Assignant ainsi le rôle cardinal à la *volonté*, Bernard Quelquejeu retrace dans sa totalité le développement spéculatif de cette idée : du besoin organique à la conscience désirante, du libre vouloir à la réalisation de l'Etat à travers les trois dialectiques du désir et de la rationalité, du théorique et du pratique, de la nature psychologique et de la réalité politique du vouloir. Besoin, désir et volonté apparaissent pris alors dans la continuité d'un même procès de « sublimation » menant de la nature à l'histoire. Rejoignant les questions les plus présentes de notre culture, les inscrivant dans cette philosophie de la volonté dont Marx, Nietzsche, Kierkegaard se partageront les dépouilles, Bernard Quelquejeu rencontre, en même temps que l'interpellation de Hegel, la nécessité d'un discours nouveau : une *poétique* de la volonté.

Première partie :

- I. Les préfigurations du vouloir dans l'organisme animal
- II. Les données de nature de l'esprit : le vouloir dans sa corporéité

Deuxième partie

- III. L'Esprit au régime de la conscience : le vouloir comme désir

Troisième partie

- IV. L'esprit dans son développement autarcique : le concept de libre vouloir

Quatrième partie

- V. L'effectuation de l'esprit : les œuvres du libre vouloir
- Epilogue : vouloir et discorde

Cours 7 : L'Évangile selon Nietzsche, le christianisme à l'épreuve du soupçon

3 ECTS

Dominique Collin, op



À venir

Philosophie contemporaine

Cours 8 : Au commencement était la Relation.

L'éthique comme philosophie première

6 ECTS

Claire Marie Monnet, op



I. Une éthique comme philosophie première

Sortir du « savoir » ? Le primat d'une philosophie pratique. Lire Aristote après Lévinas.

Problématique

Qu'est-ce que la thématique de la contemplation ? ou la recherche des principes et des Causes

Le jugement d'existence, fondement de la connaissance

A la recherche du pourquoi.

La voie inductive

Aristote est-il vraiment le père de l'ontologie occidentale ?

Éléments de discussion

Dialogue avec Husserl autour de la notion d'intentionnalité

A l'école de la phénoménologie : « un retour aux choses même »

Origine de la notion d'intentionnalité

Husserl : une intentionnalité non-théorique

Intentionnalité et extériorité

De l'horizon à l'implicite : penser la transcendance

Emmanuel Lévinas et la question de l'être

Quel statut pour la subjectivité ?

II. Au commencement était la Relation

Relire l'interdit

Qu'est-ce qu'un interdit ?

Fonctions de la loi

Penser la séparation

Je est un autre

La sagesse du Désir

Besoin et Désir : quel enjeu ?

Du besoin au Désir

Le Désir comme révélation

Le Désir : un besoin luxueux. Gratuité nécessaire ?

Autrui comme interlocuteur

L'espace de la parole

La parole créatrice

III. OUVERTURE : Vers quelle politique ?

De l'éthique au politique

La relation, au risque de l'institution : le « prochain lointain »

Jamais deux sans trois ! Problématique du « tiers »

« Nous » : le pluriel parle à la première personne

Conclusion

Le face-à-face des cultures et des religions

Monisme et dualisme

Un texte de la pensée orientale : Tukaram

Second corps de textes : dans la mystique musulmane

En Occident

Dans le christianisme : Dieu est relation

Cours 9 : Michel Henry, philosophe de la vie

6 ECTS

Michel Van Aerde, op



Introduction : La vie de Michel Henry (1922-2002)

I. POURQUOI MICHEL HENRY ?

- A. Un philosophe
- B. Un chrétien
- C. Un théologien
- D. Un prêcheur
- E. Un Maître respectueux
- F. Des disciples médiateurs

II. APPROCHES DE SA PENSÉE

Ruptures et provocations

1. Une phénoménologie de la vie

- a. Qu'est-ce que la vie ? Ce qui se ressent soi-même
- b. La vie est invisible
- c. Les relations entre les vivants se produisent hors du monde

2. Cette « autre vérité » qui est celle de la Vie

- a. « Le concept d'être est à congédier »
- b. « J'entends à jamais le bruit de ma naissance »
- c. Pour une nouvelle approche de l'acte de foi

3. Les Ecritures ne sont pas la Parole de la Vie

- a. Ecritures et canon des Ecritures
- b. Comment le Christ lit, accomplit, éclaire les Ecritures
- c. Le cœur

L'eunuque et Philippe

Emmaüs Le cœur brûlant

III. CONCLUSION : « La vérité du christianisme est vérité pure »

Cours 10 : Le pardon dans la philosophie morale contemporaine 6 ECTS

Luc-Thomas Somme, op



A venir

3^e année

Module A. Philosophie systématique

27 ECTS

Epistémologie et philosophie des sciences

Cours 1 : Epistémologie et philosophie des sciences

6 ECTS

Jean-Michel Maldamé et Dominique Lambert, op

A venir

Philosophie morale et politique

Cours 2 : Les passions de l'âme

6 ECTS

Luc-Thomas Somme, op



Les passions sont, en l'homme, à la charnière entre son animalité et sa rationalité. Elles désignent tout le jeu de ses émotions et de ses sentiments, comme la colère, l'amour, le désir, l'envie, la miséricorde, etc.

Exaltées par le romantisme comme la riche expression de la vie humaine ou considérées avec méfiance par le stoïcisme ou le jansénisme comme un obstacle à une vie vraiment morale, elles ne cessent de nous interroger tant au plan psychologique qu'au plan moral et spirituel. Ni tout à fait nôtres, car si elles surgissent en nous, il semble que ce soit parfois sans nous, ni tout à fait étrangères, car on sent bien qu'on ne saurait pour être humain vouloir devenir insensible, elles nous posent la difficile question du rapport existant ou à instaurer entre l'affectivité et la liberté. Qu'on le veuille ou non, elles sont ; mais qu'en faire ? Faut-il les déclarer mauvaises et vouloir les refouler ? Faut-il les magnifier et risquer d'y remorquer la raison ? Faut-il enfin les passer au crible d'une appréciation morale, mais alors selon quel critère de discernement, car l'amour est-il toujours si bon et la colère si mauvaise ?

A ces questions s'affrontera un parcours à la fois philosophique et théologique, qui empruntera un parcours historique, depuis les philosophes de l'Antiquité jusqu'aux psychologues contemporains, en donnant une place de choix aux "traités" majeurs que sont ceux de saint Thomas d'Aquin, dans sa Somme de théologie, de Descartes et de Spinoza, dans son Ethique.

Cours 3 : L'éthique de la Parole : le mensonge et le secret

3 ECTS

Luc-Thomas Somme, op



A venir

Cours 4 : Marx a –t-il constitué une théorie du pouvoir d’Etat ? 6 ECTS

Bernard Quelquejeu, op



La première partie examine les premiers écrits de Marx des années 1842-1843, dans la mouvance d'un débat avec Hegel. La deuxième partie montre, dans les années 1844-1845, la préoccupation croissante vers les questions proprement économiques, l'ajournement de la question politique et l'approfondissement de thèmes utopiques. La troisième partie examine les écrits des années 1846-1848 et montre dans le détail qu'entre une *critique* aiguë de l'Etat bourgeois, un impératif *pragmatique* de la conquête du pouvoir par le prolétariat et l'*utopie* d'une disparition de tout pouvoir étatique, la place d'une théorie du pouvoir politique demeure vide.

Ce travail permettra de répondre aux trois questions suivantes :

1. La théorie marxiste-léniniste du pouvoir d'Etat peut-elle légitimement se réclamer de Karl Marx ?
2. Constitue-t-elle, à proprement parler, une théorie générale du pouvoir politique ?
3. L'œuvre écrite de K Marx, de son côté, contient-elle une théorie, digne de ce nom, du pouvoir politique ?

Partie I : Le débat avec Hegel (1841-1843)

Introduction : Marx, critique ou disciple de Hegel ?

I. Articles de la « Gazette Rhénane » (1842)

II. Critique du droit politique hégélien (1843)

1. La distinction entre société civile-bourgeoise et Etat
2. La critique du pouvoir du prince et le principe démocratique
3. La critique du pouvoir gouvernemental et de la « bureaucratie »
4. La critique du pouvoir législatif

Conclusion

Partie II : Emancipation humaine et révolution prolétarienne (1844-1845)

Introduction : une émigration

I. Les « Anales Franco-allemandes » (1844)

A. L' « Introduction » à la Critique de 1843

1. « La critique de la politique » prend le relai de la critique de la religion
2. L'acceptation de la thèse hégélienne sur la liberté et sur l'histoire
3. « Réaliser la philosophie »
4. Emancipation et révolution
5. Le « prolétariat »

B. La Question juive

1. « L'émancipation politique n'est pas l'émancipation humaine »
2. « L'Etat chrétien parfait, c'est l'Etat athée, l'Etat démocratique »
3. « Les 'droits de l'homme', par opposition aux droits du citoyen, ne sont rien d'autre que les droits du membre de la société civile-bourgeoise »
4. « L'Etat est un médiateur entre l'homme et la liberté de l'homme »

II. Le « Vorwärts » (1844) : « Le Roi de Prusse et la Réforme sociale »

III. Les Manuscrits de 1844

1. L'annonce d'un projet général de publications
2. Une argumentation économique de la portée universelle de l'émancipation des travailleurs
3. L'argent est l'aliénation, la perversion des pouvoirs de l'homme : il est comme l'Etat

IV. La Sainte Famille (fév 1845) et les « Thèses sur Feuerbach » (mars 1845)

1. « La Révolution française... a fait éclore l'idée communiste » mais « a libéré et institué politiquement la société bourgeoise
2. « Pour réaliser les idées, il faut les hommes, qui mettent en œuvre une force pratique » : les agents de l'histoire
3. L'histoire du matérialisme français et « le point de vue du nouveau matérialisme »

Conclusion

Partie III : Conquête du pouvoir et fin du politique (1846-1848)

Introduction

I. L'Idéologie allemande (1846)

1. Les « bases matérielles », « réelles », du pouvoir étatique
2. La division du travail et la propriété privée
3. Les « classes » et la « lutte des classes »
4. Le pouvoir d'Etat
5. La révolution communiste

Conclusion

II. La Circulaire contre Kriege (1846) et la Misère de la philosophie (1847)

III. La Critique moralisante et la morale critique

IV Le Manifeste du parti communiste (1848)

Conclusion



Voici un cours fondamental pour engager une réflexion bioéthique. Il étudie les premiers développements de la Bioéthique en partant de l'Histoire, des contextes et des systèmes de droit dans lesquels elle est née et s'est développée. Il permet d'engager la réflexion bioéthique en comprenant mieux sa mise en place et son évolution dans un contexte mondial d'échanges scientifiques croissants et d'uniformisation de la recherche. Il cherche à apporter des éléments de réponse aux questions posées par l'évolution de la Bioéthique dans une perspective française, européenne et internationale.

INTRODUCTION

PREMIÈRE PARTIE : APPROCHE DE LA BIOÉTHIQUE

Chapitre I- Le terme de "bioéthique"

Chapitre II- Les interrogations dont était porteur le développement technoscientifique dans le domaine médical

Chapitre III - la bioéthique comme sursaut de la conscience collective

DEUXIÈME PARTIE : L'EXPÉRIMENTATION SUR L'HOMME ET LE CONSENTEMENT ÉCLAIRÉ - LES GRANDS TEXTES INTERNATIONAUX

Chapitre I - Le code de Nuremberg

Chapitre II - Autres textes internationaux sur la protection de l'individu et l'expérimentation sur l'homme

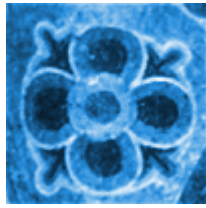
TROISIÈME PARTIE : PRINCIPAUX APPORTS AUX DÉVELOPPEMENTS DE LA BIOÉTHIQUE

Chapitre I - La bioéthique aux USA

Chapitre II - La bioéthique en Europe

CONCLUSION

1. Qu'est-ce que la bioéthique ?
2. bioéthique et biodroit
3. Bioéthique, Biodroit et Systèmes de Droit



Cette initiation à la sociologie est destinée à donner des notions de base à un public non spécialisé. Le parcours de formation s'appuie sur de nombreux exemples, et souhaite donner le goût d'un approfondissement de cette science humaine encore mal connue.

Étape 1. Expliquer la société par elle-même

- A. La société s'explique par ses propres mouvements
- B. Société industrielle et naissance de la sociologie
- C. Une société, ce sont des règles et du sens

Étape 2. Histoire de la sociologie

- A. L'Antiquité et le Siècle des Lumières
- B. Trois précurseurs : Comte, Tocqueville, Marx
- C. La naissance institutionnelle des sociologies

Étape 3. Comment expliquer les sociétés ?

- A. Comment se construisent les sociétés ? Individu et société
- B. Le structuralisme
- C. Les théories de l'action
- D. Le fonctionnalisme
- E. Conclusion

Étape 4. Quelques grands domaines de la sociologie

- A. Individu et communauté
- B. Rôles, classes et cultures
- C. Les valeurs
- D. Conclusion

Étape 5. La méthode

- A. Comprendre sociétés et groupes : les méthodes d'enquête
- B. Les principes généraux de l'enquête sociologique
- C. Méthodes quantitatives et méthodes qualitatives
- D. Conclusion

Étape 6. Sociologie de la religion et du religieux

- A. Sociologie des pratiques religieuses
- B. Lectures fonctionnalistes de la religion
- C. Religions et sociétés
- D. Sociologie de la spiritualité religieuse
- E. Métamorphoses du religieux aujourd'hui

Étape 7. Sociologie du travail

- A. La première grande enquête : Hawthorne et la General Electric
- B. L'approche socio-technique et le taylorisme
- C. L'évolution du travail ouvrier
- D. Du travail à la technologie et à la société

Étape 8. La sociologie des organisations

- A. La bureaucratie, facteur décisif de création du capitalisme
- B. L'analyse stratégique
- C. La théorie des conventions
- D. La théorie de la traduction
- E. Conclusion

Étape 9. Le changement

- A. Le changement social
- B. Le changement dans les entreprises et les organisations
- C. Conclusion

Étape 10. Conclusion

Module B. Histoire de la philosophie

27 ECTS

Cours 7 : La philosophie de Jankélévitch

6 ECTS

Luc-Thomas Somme, op



Cours 8 : Les anthropologies contemporaines du désir

6 ECTS

Claire Marie Monnet, op



Bernard Quelquejeu, op



1ERE PARTIE : QUESTION DE LANGAGES

- A. « Petite Note sur les usages et mésusages des termes de ‘violence’ et ‘non-violence’ »,
- B. « Peut-on parler de ‘culture de la non-violence’ ? Recherches sémantiques
- C. « La parole aux prises avec la violence. En gratitude envers Eric Weil

2^E PARTIE : DROITS DE L’HOMME ET NON-VIOLENCE

- A. « Un recours contre la violence : les droits de l’homme ? »
- B. « La résistance à l’oppression dans quelques grands textes constitutionnels »
- C. « Les animaux ont-ils des droits ? »

3^E PARTIE : POUVOIR ET NON-VIOLENCE

- A. « Le pouvoir : entre l’autorité et la violence »
- B. « Comment John Rawls justifie-t-il la désobéissance civile ? »
- C. « La nature du pouvoir selon Hannah Arendt. Du ‘pouvoir-sur’ au ‘pouvoir-en-commun’ »

4^E PARTIE : ECCE HOMO...

- A. « Non-violence : religion ou éthique ? Recherche philosophique »
- B. « Lutter contre la violence des religions : les atouts de la non violence »
- C. « De la violence à la reconnaissance mutuelle. Inscrire la non-violence dans les institutions du devenir-homme »
- D. « Reconnaissance mutuelle et non-violence : les grandes étapes »

Cours 10 : Penser la paix avec Emmanuel Levinas

3 ECTS

Claver Boundja



A venir

Cours 11 : Emmanuel Levinas et la phénoménologie

3 ECTS

Claver Boundja



A venir

Cours 12 : Philosophie des larmes

3 ECTS

Anne Lécu , op



A venir

Séminaires

| | |
|--|--------|
| Séminaire 1 : Interrogations contemporaines | 6 ECTS |
| Séminaire 2 : Réflexions critiques sur les théories du « <i>gender</i> » | 6 ECTS |
| Séminaire 3 : La voie du Beau | 6 ECTS |
| Séminaire 4 : l'Europe philosophe. <i>Europe as a way of thinking.</i> Europa y el origen de la racionalidad* | 6 ECTS |
| Séminaire 5 : Qui a voix au chapitre ? Questions autour de la citoyenneté européenne. | 6 ECTS |
| Séminaire 6 : Enjeux éthiques de la mondialisation. | 6 ECTS |
| Séminaire 7 : Lire René Girard | |

*Ce séminaire se tiendra simultanément sur la plate-forme d'enseignement de Domuni et en présentiel, à Bruxelles, courant 2011.

Les professeurs

(Par ordre alphabétique)

Bernoux Philippe
Docteur en sociologie

Boissieu Emmanuel, op
Docteur en philosophie

Bonino Serge – Thomas op
Docteur en théologie et docteur en philosophie

Collin Dominique op
Doctorant en théologie et maitre en philosophie

Echivard Jean-Baptiste
Docteur en philosophie

François Genuyt
Docteur en philosophie

Lamau Marie Louise op
Docteur en Théologie, DEA en droit

Lambert Dominique op
Docteur en philosophie et docteur en Sciences

Lécu Anne op
Docteur en médecine et docteur en philosophie

Maldamé Jean- Michel op
Docteur en théologie et licencié en philosophie

Mboundja, Claver op
Docteur en philosophie

Monnet Claire – Marie op
Doctorante, DEA de philosophie, DEA de droit, Maitrise Histoire

Montagnes Bernard op
Docteur en philosophie

Nadaï (de) Jean-Christophe op
Doctorant en théologie, DEA de philosophie

Quelquejeu Bernard op
Ingénieur X, Docteur en philosophie

Somme Luc-Thomas op
Ingénieur, Docteur en théologie, DEA de philosophie

Syssoev Pavel op
DEA de philosophie, Doctorant en théologie

Van Aerde Michel op
Ingénieur agronome, docteur en théologie, maîtrise en philosophie